



# Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ в Российской Федерации

---

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,  
зам.директора  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
РАО,

Москва, 2018 год



# Дети с ограниченными возможностями здоровья

---

- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы).
- Не более **10%** детей дошкольного и **4%** детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми.
- Каждый 65 новорожденный – ребёнок с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 30% детей- генетические нарушения

=====

Двигательное, речевое, познавательное, социальное развитие



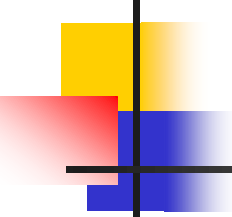
Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

---

***В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:***

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных ***мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;***

Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.



## Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

---

III. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей

Для повышения **доступности дошкольного образования** для населения необходимо развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, **служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка** и других, а также развитие негосударственного сектора.

Приоритетом в данной сфере является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного образования очень важны **организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.**

## Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)

4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание единой системы **служб ранней помощи** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития **инклюзивного дошкольного образования**, организации **комплексной подготовки** ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья **к обучению в школе.**

Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, **гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**



## Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

---

### Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного **доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.**

# К О Н Ц Е П Ц И Я развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

(Р а с п о р я ж е н и е  
от 31 августа 2016 г. № 1839-р). Понятия.

*По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние 5 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2 процентов детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8 процента), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6 процента), болезни нервной системы (20 процентов).*

- Для целей настоящей Концепции используются следующие основные понятия: "дети целевой группы"
- - **дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;**
- **"дети группы риска" - дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении;**

# К О Н Ц Е П Ц И Я развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

(Р а с п о р я ж е н и е  
от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

**"ранняя помощь"** - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе

**"программа ранней помощи"** - программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации; **"индивидуальная программа ранней помощи"** - программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи.

**"междисциплинарная команда специалистов"** - группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.

**"специалист в сфере ранней помощи"** - специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации "Ранняя помощь".



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

## «Об образовании в Российской Федерации»

### Статья 2. Основные понятия

---

- 4) **уровень образования** - **завершенный цикл образования**, характеризующийся определенной единой **совокупностью требований**;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт - **совокупность обязательных требований** к образованию определенного уровня.....;
- 10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

# Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

## Образовательные стандарты

---

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.



## Статья 12. Образовательные программы

---

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

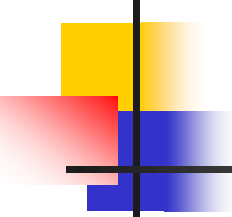
3. К основным образовательным программам относятся:

**основные общеобразовательные программы** - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам....., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



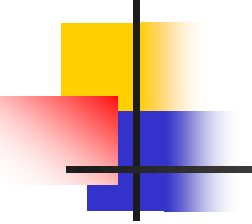
## Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

---

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются **сроки получения** общего образования (ФГОС ДО, НОО и ООО – дети с ОВЗ +1 год)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются **по уровням образования**

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования** – ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

---

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

## "Об образовании в Российской Федерации"

---

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, **бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции**;
- 3) **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;



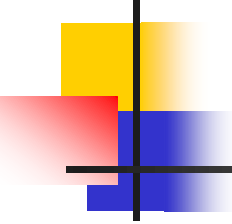


## Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

---

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
  - .....8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
  - 1) обеспечить получение детьми общего образования;

# Статья 64. Дошкольное образование



- 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.



## Статья 64. Дошкольное образование

---

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

# Положение

**о психолого-медико-педагогической комиссии**  
(Утверждено Приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. )

---

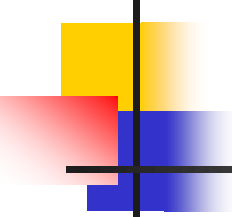
- 2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.



## II. Основные направления деятельности и права комиссии

---

- а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;



## II. Основные направления деятельности и права комиссии

---

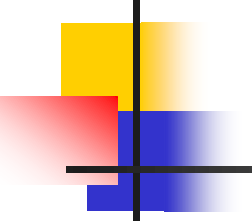
- 21. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:
- **обоснованные выводы** о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **рекомендации** по определению формы получения *образования*, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.



## Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

---

- **1. Педагогические работники обязаны:**
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

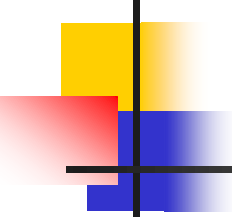


## Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

---

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.





## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

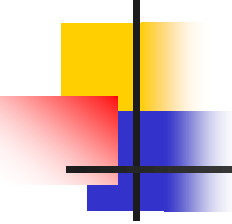
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ**



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

# Федеральный государственный образовательный стандарт

## дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

---

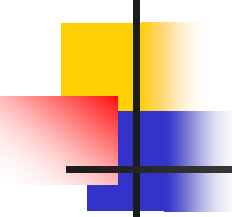
I. Общие положения

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

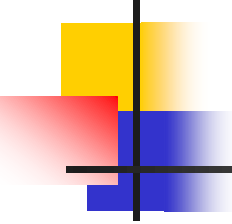
IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



**Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным общеобразовательным  
программам - образовательным программам дошкольного  
образования»**

---

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от двух месяцев до прекращения образовательных отношений**.
- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.
- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации** инвалида.
- 
- 17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным образовательным программам дошкольного образования**, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.



**Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным общеобразовательным  
программам - образовательным программам дошкольного  
образования»**

---

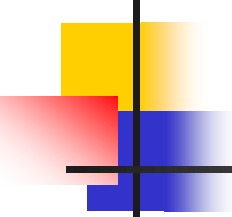
5. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.



## ФЗ №273. Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

---

- 1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,..... В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании **договора** между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также **совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.**



Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. N 8  
«Об утверждении примерной формы договора об  
образовании по образовательным программам  
дошкольного образования»

---

***I. Предмет договора***

1.1. Предметом договора являются оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником.

1.2. Форма обучения \_\_очное, очно-заочное\_\_\_\_\_.

1.3. Наименование образовательной программы \_ООП ДО АООП ДО \_\_\_\_\_.

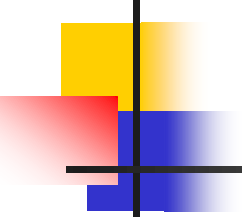
1.4. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет \_\_\_\_\_ календарных лет (года).

1.5. Режим пребывания Воспитанника в образовательной организации.

1.6. Воспитанник зачисляется в группу \_\_\_\_\_ направленности.

(направленность группы (общеразвивающая, компенсирующая,  
комбинированная, оздоровительная)





Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. N 8  
«Об утверждении примерной формы договора об  
образовании по образовательным программам  
дошкольного образования»

---

**2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации.**

2.3.8. Обучать Воспитанника по образовательной программе, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

2.3.9. Обеспечить реализацию образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

2.3.10. Обеспечивать Воспитанника необходимым сбалансированным питанием \_\_\_\_\_.

(вид питания, в т.ч. диетическое, кратность и время его приема)



## Исполнитель:

---

2.3.12.

Уведомить

Заказчика

---

(срок) о нецелесообразности оказания Воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом I настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.



## Заказчик:

---

2.4.3. При поступлении Воспитанника в образовательную организацию и в период действия настоящего Договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные уставом образовательной организации.

# Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- 5. Для обучающихся, осваивающих основные **общеобразовательные программы** и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).**



ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ПРИКАЗ  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 30 июня 2016 г. N 436н

---

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ  
ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ НА ДОМУ**

(Приказ Министерства здравоохранения РФ от  
30 июня 2016 г. N 436н)



## Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

---

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 2. **Обучение** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме.**
- 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования ... определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИСМОТРУ И УХОДУ, ОТРАСЛЕВЫЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОРРЕКТИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ И ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА 2017 ГОД, АП-77/18ВН ОТ 31.08.2016**

Приложение № 4

от « 16 » августа 2016 года  
№ АП-77/18ВН

Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения, применяемые в отношении государственной услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Наименование корректирующего коэффициента	Обучение по состоянию здоровья на дому	Обучение в нетиповых образовательных организациях, в том числе в Детских центрах	Обучение в медицинских организациях
Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения	5	4,1	2

# ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** И ПРИСМОТРУ И УХОДУ, ОТРАСЛЕВЫЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОРРЕКТИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ И ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА 2017 ГОД, АП-77/18ВН ОТ 31.08.2016

Приложение № 5  
от « 16 » августа 2016 года  
№ АП-77/18ВН

Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной услуги

Наименование корректирующего коэффициента	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования			Присмотр и уход	
	Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся, являющиеся детьми-инвалидами	Обучающиеся, являющиеся детьми-инвалидами	Обучающиеся, являющиеся детьми в туберкулезной интоксикацией
Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной услуги	2	2	2,7	2	2



Дошкольная образовательная организация

Группы компенсирующей направленности  
АООП

Группы оздоровительной направленности

Группы комбинированной направленности

ООП

СИПР

ООП

АОП

АОП

АОП

СИПР

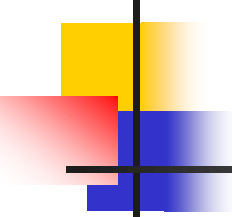
Группы общеразвивающей направленности

ООП

АОП

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы дошкольных  
образовательных организаций»

Постановление Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26



---

1.8. В дошкольную организацию принимаются дети в возрасте **от 2 месяцев до 7 лет**. Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы должен учитывать возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

# «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

**1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности** для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы

**«Санитарно эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы дошкольных  
образовательных организаций»**

**Постановление Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26**

1.12. В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп **комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями**, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
  - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
  - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

**Х. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
10.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:

- **компенсирующей направленности** - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);
- **комбинированной направленности** - для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **оздоровительной направленности** - для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики в сфере общего  
образования

Лясиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел. (499) 237-42-44  
E-mail: d08@mon.gov.ru

*24.10.2016 № 08-23д8*

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О бланках свидетельств  
дошкольного образования

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) в связи с многочисленными вопросами, поступающими от образовательных организаций о необходимости применения и выдаче бланков документов на этапе завершения уровня дошкольного образования в рамках своей компетенции сообщает.

Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утверждены требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация вправе выдавать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства, с акцентированием результатов освоения в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно у предприятий-изготовителей защищенной полиграфической продукции. Учет и заполнение бланков находится в компетенции руководителя образовательной организации.

Заместитель директора Департамента

И.И. Тараданова

Е.Ю. Ложкина  
8 (499) 236-15-17

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2018 год

## ФГОС дошкольного образования

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) глухих обучающихся

ПАООП ДО слабослышащих обучающихся

ПАООП ДО слепых обучающихся

ПАООП ДО слабовидящих обучающихся

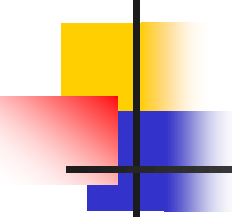
ПАООП ДО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ПАООП ДО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПАООП ДО обучающихся с задержкой психического развития

ПАООП ДО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

*ПАООП ДО обучающихся с умственной отсталостью*

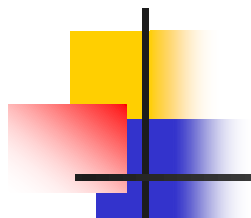


# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2017 год

---

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ**





**Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598**

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599**

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**



# Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования	<a href="#"><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u></a>
ФГОС начального общего образования	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
<b>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ</b>
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью**

<b>Категория учащихся с ОВЗ</b>	<b>Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>
<b>Глухие дети</b>	<b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>
<b>Слабослышащие дети</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3</b>
<b>Слепые дети</b>	<b>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>
<b>Слабовидящие дети</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3</b>
<b>Дети с речевыми нарушениями</b>	<b>5.1, 5.2</b>
<b>Дети с двигательными нарушениями</b>	<b>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>
<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>7.1, 7.2</b>
<b>Дети с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b>

<b><i>Категория учащихся с ОВЗ</i></b>	<b><i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></b>
<b><i>Учащиеся с умственной отсталостью</i></b>	<b><i>Варианты 1, 2</i></b>



Спасибо за внимание!

---

<http://ippdrao.ru/>  
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»  
[ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)  
[enkutepova@mail.ru](mailto:enkutepova@mail.ru)